



# 中等职业学校 教育质量年度报告

# 2025



通道侗族自治县职业技术总校

2025 年 12 月 10 日



附件 4

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 通道侗族自治县职业技术总校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 10 日



学校年报发布网址

| 序号  | 学校名称          | 是否编制 | 是否报送 | 是否发布 | 年报发布网址 | 检查结果<br>1 | 是否推荐<br>2 |
|-----|---------------|------|------|------|--------|-----------|-----------|
| 1   | 通道侗族自治县职业技术总校 |      |      |      |        |           |           |
| 2   |               |      |      |      |        |           |           |
| 3   |               |      |      |      |        |           |           |
| 4   |               |      |      |      |        |           |           |
| 5   |               |      |      |      |        |           |           |
| ... |               |      |      |      |        |           |           |

<sup>1</sup> 填写检查等级（不合格，合格，优秀），如填写“不合格”，请说明具体合格性检查问题。

<sup>2</sup> 填写是否推荐优秀中职《学校年报》。



## 前言

2025 年，通道侗族自治县职业技术总校锚定“立德树人、以技立业”初心，在党建引领下深耕职业教育，各项事业成效显著。本年报全面梳理学校发展脉络，涵盖党建、人才培养、服务贡献、文化传承等核心领域，向社会各界公开办学实况，既彰显成效、凝聚共识，也查摆不足、谋定未来。

专业建设紧扣县域产业，构建文旅服务、民族工艺等四大特色专业集群，实现教育与地方发展同频共振；师资队伍提质增效，“双师型”教师占比达 50.74%，通过校企互聘、专项培训筑牢育人根基；育人成果丰硕，学生在校体验满意度稳步提升，就业升学双丰收，技能大赛与文明风采活动斩获省市多项奖项。

学校深耕文化传承，将侗族非遗、红色基因、湖湘文化与楚怡工匠精神融入育人全过程，非遗进课堂、红色研学等活动形成品牌；深化产教融合，与多家企业共建实训基地，推行“订单式”培养与“车间式”教学，精准服务地方产业与乡村振兴；创新服务模式，通过电商助农、社区公益、非遗文创等多元举措，彰显职业教育社会责任。

本年报经多部门协同编撰、多层级审核校验，数据真实、内容详实，全面展现学校高质量发展的生动实践。编制本年报，旨在向学生、家长、企业及社会各界公开办学情况，增强透明度与公信力，让公众深入了解学校办学理念与成效；同时总结经验、查摆不足，为后续发展精准施策，持续提升办学质量与核心竞争力。



## 目录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 前言 .....            | 4  |
| 1. 党建引领 .....       | 9  |
| 2. 人才培养 .....       | 11 |
| 2.1 发展规模 .....      | 11 |
| 2.2 学生发展 .....      | 14 |
| 2.3 人才培养质量 .....    | 23 |
| 3. 服务贡献 .....       | 25 |
| 3.1 课程设置与教学服务 ..... | 25 |
| 3.2 服务地方发展 .....    | 27 |
| 3.3 服务乡村振兴 .....    | 31 |
| 3.4 具有本校特色服务 .....  | 32 |
| 3.5 服务地方社区 .....    | 36 |
| 4. 文化传承 .....       | 37 |
| 4.1 传承革命精神实践 .....  | 37 |
| 4.2 侗族传统文化 .....    | 38 |
| 4.3 传承“湖湘”文化 .....  | 40 |
| 4.4 传承楚怡工匠精神 .....  | 42 |
| 4.5 地域文化与学生实践 ..... | 43 |
| 4.6 实施成效 .....      | 45 |
| 5. 产教融合 .....       | 47 |



|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 5.1 合作共建 .....                | 47 |
| 5.2 平台建设 .....                | 51 |
| 5.3 强师育人 .....                | 53 |
| 6. 发展保障 .....                 | 57 |
| 6.1 政策保障 .....                | 57 |
| 6.2 师资保障 .....                | 58 |
| 6.3 质量保障 .....                | 64 |
| 6.4 经费保障 .....                | 66 |
| 7. 国际合作 .....                 | 67 |
| 8. 面临挑战 .....                 | 67 |
| 挑战 1：生源质量参差不齐与学生管理难度增大 .....  | 67 |
| 挑战 2：产教融合深度不足与协同育人机制不完善 ..... | 68 |
| 挑战 3：师资队伍结构不合理与教师发展面临瓶颈 ..... | 68 |

## 表目录

|  |    |
|--|----|
| 表 1-1：全日制分专业学生数 .....                    | 11 |
| 表 1-2：通道县职业技术学校文明风采获奖情况（2024-2025） ..... | 19 |
| 表 1-3：2024 学年度毕业生就业质量统计表 .....           | 24 |
| 表 1-4：通道侗族自治县职业技术学校技能竞赛获奖情况 .....        | 25 |



## 图目录

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 图 1: 全校党员到安江农校纪念园开展党建活动.....          | 10 |
| 图 1-1: 校园教学楼、操场全貌.....                | 12 |
| 图 1-2: 安全知识讲座.....                    | 15 |
| 图 1-3: 学生在校体验情况满意度调查.....             | 16 |
| 图 1-4: “楚怡读书”学生硬笔书法比赛现场.....          | 17 |
| 图 1-5: 家庭教育心理讲座课.....                 | 20 |
| 图 1-6: 清明祭扫实践活动.....                  | 22 |
| 图 2-1: 学生受邀参加央视《跟着书本去旅行》节目拍摄.....     | 28 |
| 图 2-2: 县文旅局局长现场欣赏学生文创作品.....          | 30 |
| 图 2-3: 北京成英基金会—我们的自由天空贫困助学金发放.....    | 32 |
| 图 2-4: 木雕任子婷老师示范教学.....               | 33 |
| 图 2-5: 旅游专业学生在湖南红色旅游文化节当引导员.....      | 35 |
| 图 2-6: 社区公益活动.....                    | 37 |
| 图 3-1: 侗笛进课堂.....                     | 39 |
| 图 3-2: 学生“韶山行”研学现场.....               | 41 |
| 图 3-3: 技能活动周现场展演.....                 | 44 |
| 图 3-4: 师生共创一县庆 70 周年伴手礼.....          | 46 |
| 图 4-1: 电子电器专业学生在惠州 TCL 通力电子有限公司实习中... | 50 |
| 图 4-2: 校外专家来校开展讲座.....                | 55 |
| 图 4-3: 惠州 TCL 通力电子有限公司优秀实习生获奖.....    | 56 |



|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 图 5-1: 在校学生享受免学费和助学金情况..... | 58 |
| 图 5-2: 教师示范课.....           | 60 |
| 图 5-3: 黄炎培创业大赛市赛获奖.....     | 62 |
| 图 5-4: 升国旗.....             | 65 |

## 案例目录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 案例 1-1: 校园活动实践.....              | 17 |
| 案例 1-2: 家校协同护心灵, 科学共育筑防线.....    | 20 |
| 案例 1-3: 奋进新征程, 青春正当时.....        | 23 |
| 案例 2-1: 文旅赋能育人才, 青春助力侗乡兴.....    | 28 |
| 案例 2-2: 服务农业观光产业.....            | 31 |
| 案例 2-3: 专业实践中的地域文化传承.....        | 33 |
| 案例 2-4: 立足侗乡产业根基, 构建特色育人体系.....  | 35 |
| 案例 3-1: 一粒种子铸党魂.....             | 38 |
| 案例 3-2: 职业教育和民族文化遗产.....         | 39 |
| 案例 3-3: 红色研学铸魂之旅.....            | 41 |
| 案例 3-4: 技能赋能未来, 匠心筑梦通道.....      | 44 |
| 案例 4-1: 政企校产教融合书写乡村振兴答卷.....     | 52 |
| 案例 4-2: 校企双元育人.....              | 55 |
| 案例 4-3: 与大汉师创教育科技有限公司开展校企合作..... | 57 |
| 案例 5-1: 示范教学展高效.....             | 60 |
| 案例 5-2: 黄炎培大赛展风采.....            | 63 |





# 通道侗族自治县职业技术总校 教育质量年度报告（2025）

## 1. 党建引领

本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“党建引领、职教铸魂、文化润校、技能成才”思路，将铸牢中华民族共同体意识贯穿办学全程，推动党建与职教深度融合，各项工作扎实推进。学校党总支现有3个支部，61名党员，近三年发展党员2名，全校教师师德考核全部达到合格以上标准，90%以上的教师达到优秀标准，3名教师被评选为县级师德标兵。共完成两个党支部换届，选拔3名骨干教师任支部书记，实现党组织在专业与后勤领域全覆盖，阵地建设落实情况良好。

把学习贯彻党的创新理论作为首要任务，落实“第一议题”制度，全年组织总支理论学习中心组学习12次、党支部集中学习8场、党员专题研讨6次，实现86名党员全覆盖。依托“学习强国”等平台构建常态学习机制，党员日均学习超1.5小时。严格落实党组织领导的校长负责制，修订议事规则，全年召开党总支会议12次，研究重大事项38项，分解46项党建任务，督查整改问题7项。开展主题党日活动24次，民主评议党员86名，评定优秀17名。实施“双培养”机制，培养5名骨干为入党对象，4名党员成为专业带头人，发展党员5名。设立6个“党员先锋岗”，党员牵头完成8项攻坚项



目，党员教师获县级以上荣誉 23 项，省市级竞赛获奖 18 人次。开展红色研学、社区服务等活动，党员志愿服务受益群众超 300 人次。

开展“廉洁文化进校园”活动，组织党员教师签订师德师风承诺书，专题学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，通报典型案例 3 次，引导教师知敬畏、守底线。严格落实中央八项规定精神，整治形式主义、官僚主义，精简督查检查、报表填报等事务，切实为教师减负。设立意见箱、举报电话，畅通监督渠道，建立快速处置机制。

为隆重庆祝建党 104 年，增强党员的凝聚力，在“七一”来临之际，党总支组织开展了赴安江农校纪念园的“传承红色基因 弘扬红色精神”主题党日活动（见图 1），组织党员志愿者进社区开展服务活动 6 次，并组织全体党员观看红色电影，学习党史。



图 1：全校党员到安江农校纪念园开展党建活动



## 2. 人才培养

### 2.1 发展规模

#### 2.1.1 学校基本条件

学校成立于 2004 年 5 月，校区占地面积 118 亩，建筑面积 3.82 万平方米，实训实习设备总值 1400 万元，教职工 134 人。学校设计容量 1500 个学位，现有全日制在籍学生 1647 人，37 个教学班级；其中 2025 年招生 690 人（见表 1-1）。在专业设置和调整上紧密围绕经济社会发展需要，专业开发充分反映行业、企业发展要求和职业岗位变化趋势，开设有计算机应用、电子电器应用与维修、旅游服务与管理、服装设计与工艺、工艺美术、电子商务、汽车制造与检测、园艺技术、幼儿保育、林业生产技术、舞蹈表演 11 个专业。

学校坚持“质量立校、合作兴校、文化润校、特色强校”的办学思路，积极创办省级示范校。

表 1-1：全日制分专业学生数（数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统）

| 专业名称      | 专业代码   | 年制 | 招生数 | 在校生数 | 高一  | 高二  | 高三 |
|-----------|--------|----|-----|------|-----|-----|----|
| 幼儿保育      | 770101 | 3  | 36  | 88   | 36  | 23  | 29 |
| 汽车制造与检测   | 660701 | 3  | 143 | 274  | 143 | 81  | 50 |
| 电子电器应用与维修 | 710105 | 3  | 97  | 265  | 97  | 110 | 58 |
| 舞蹈表演      | 750202 | 3  | 21  | 28   | 21  | 7   | 0  |
| 园艺技术      | 610105 | 3  | 23  | 72   | 23  | 33  | 16 |
| 计算机应用     | 710201 | 3  | 49  | 134  | 49  | 49  | 36 |
| 林业生产技术    | 610201 | 3  | 31  | 100  | 31  | 36  | 33 |
| 电子商务      | 730701 | 3  | 47  | 121  | 47  | 39  | 35 |
| 工艺美术      | 750106 | 3  | 99  | 263  | 99  | 96  | 68 |
| 旅游服务与管理   | 740101 | 3  | 84  | 173  | 84  | 70  | 19 |
| 服装设计与工艺   | 680402 | 3  | 60  | 129  | 60  | 47  | 22 |



### 2.1.2 办学条件

学校拥有现代化的教学楼、实习实训大楼、学生公寓、图书馆和多媒体教室等，建有 250 米田径场（塑胶跑道建设中）、3 个篮球场（1 个室内篮球馆建设中）、2 个排球场、4 个羽毛球场，标准教室 32 间，多媒体教室 4 间：其中 300 座 1 间、200 座 1 间、100 座以上 2 间，语音室 2 个，计算机房 8 间，400 台电脑，生均 0.24 台，教师人手 1 台计算机。建有 1000M 光纤宽带，所有教室、实训室均配备计算机、多媒体投影仪、音响等设备。学校现有怀化市精品专业 1 个（电子电器应用与维修）；校外实训基地 5 个，比上年度有所增加。

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训大楼，建有两个技能大师工作室。教学仪器设备值 1418.9 万元，生均教学仪器设备值达 8615.06 元；纸质图书 4.9 万册，生均纸质图书 30.05 册，与上年度一致。



图 1-1：校园教学楼、操场全貌





### 2.1.3 师资队伍建设

教师队伍建设是学校高质量发展的核心支撑，学校高度重视师资培育，投入充足人力物力打造高素质教师队伍。学校现有教职工 134 人，其中专任教师 127 人，外聘教师 5 人，专业教师 67 人；“双师型”教师 34 人，占专业教师的 50.74%，其中高级职称 21 人，占比 15.67%；中级职称 57 人，占比 12.54%；具有行业企业经历的 16 人，基本满足目前的教学需要。

学校构建多层次培养体系，推行“双师型”教师与专业带头人培养推荐制度，建立教师培养、选拔、考核、激励长效机制，全额承担“双师型”教师培训经费。在学历提升方面，绝大多数专任教师已具备本科学历，部分教师正攻读本科，整体学历水平持续优化。实践能力培养上，17 名实习指导教师陆续赴企业顶岗培训 3 个月，深入一线掌握新工艺、新技术与工作规范，为教学改革注入实践动能。针对青年教师，实施“双导师”结对培养，为其配备教学与班主任指导教师，助力快速成长。

本年度，浏阳市职业中专的来访交流，为学校师资建设提供了宝贵借鉴。通过送课和座谈会沟通探讨，进一步拓宽了师资培育思路，未来将持续深化教师队伍建设，为职业教育高质量发展筑牢人才根基。2024—2025 年，学校派出 19 余人参加国培省培，开展校内教师业务集中学习 20 余次，开展新教师见面课 2 次，教学比武 4 次，示范课 2 次。通过业务培训和业务学习，学校教师教学能力和水平得到进一步提升。以赛促教，支持教师参加省市各类专业比赛，提高业务水平。



## 2.2 学生发展

### 2.2.1 立德树人

学校始终秉承“立德树人，以技立业”办学宗旨，以促进学生就业、升学为导向，将德育工作置于首位，依托政教处、团委、学生会三大核心部门，通过体系化建设、多样化活动与精细化管理，全方位落实立德树人根本任务。

设立政教处统筹德育工作，团委、学生会协同落实，形成“政教处牵头、团委引领、学生会参与”的德育工作格局。严格贯彻《中等职业学校德育大纲》，制定《班级目标管理综合量化评比办法》《学生操行量化管理规定》，以制度规范班级管理与学生行为，为立德树人提供刚性支撑。强化学生会与学生干部队伍建设，开设学生干部培训班，通过思想政治教育赋能学生骨干，发挥其自我管理、自我教育的示范作用，推动全员育人落地。

学校要求各班主任在班级管理过程中周周有例会，月月有主题，将“德”的培养，“行”的规范融入日常管理，融入课堂教学，全员、全过程、全方位育人，既强调工作的实效，又体现工作的延续。强化学生日常管理，筑牢习惯养成根基。抓实入学教育与常规管理：针对新生开展系统性入学教育，涵盖校规校纪、行为规范、职业认知等内容，帮助新生快速适应校园生活；日常管理中，严格规范学生行为，重点整治乱扔杂物、破坏公物等不良习惯，通过“学生五星”“文明班级”“文明寝室”等评比机制，引导学生养成文明守纪、整洁有序的良好习惯。



聚焦学生成长需求，针对性开展多维度主题教育。本年度累计召开 35 次主题班会，覆盖交通安全、用火防电、防溺水、应急安全、防自然灾害、饮食安全等安全教育 5 场，以及礼仪教育、养成教育、禁毒反邪、春秋季节传染病防控、法制教育、计生安全教育等 8 场（见图 1-2），通过专题学习强化学生安全意识、规则意识与法治观念。定期排查意识形态风险点，筑牢安全防线。



图 1-2：安全知识讲座

### 2.2.2 学生在校体验

学校不断深化教学改革，提高人才培养质量。改变传统的课堂教学模式，严格按照专业人才培养方案组织教学，改进教师的课堂教学提高教育教学质量，助力教育模式的革新。2025 年度，共调查了 324 位在校学生，对公共基础课程学习满意占 92.59%，对专业学习满意占 95.06%；课堂育人满意度占 91.97%，课外育人满意度 93.21%；应届毕业生对学校满意度占 95.58%；总的来说，满意度较好。另外通



过问卷调查统计出，教职工满意度 97.81%，家长满意度 94.37%，总体来看，学生、家长、社会对学校满意度有小幅提升。（如图 1-3）

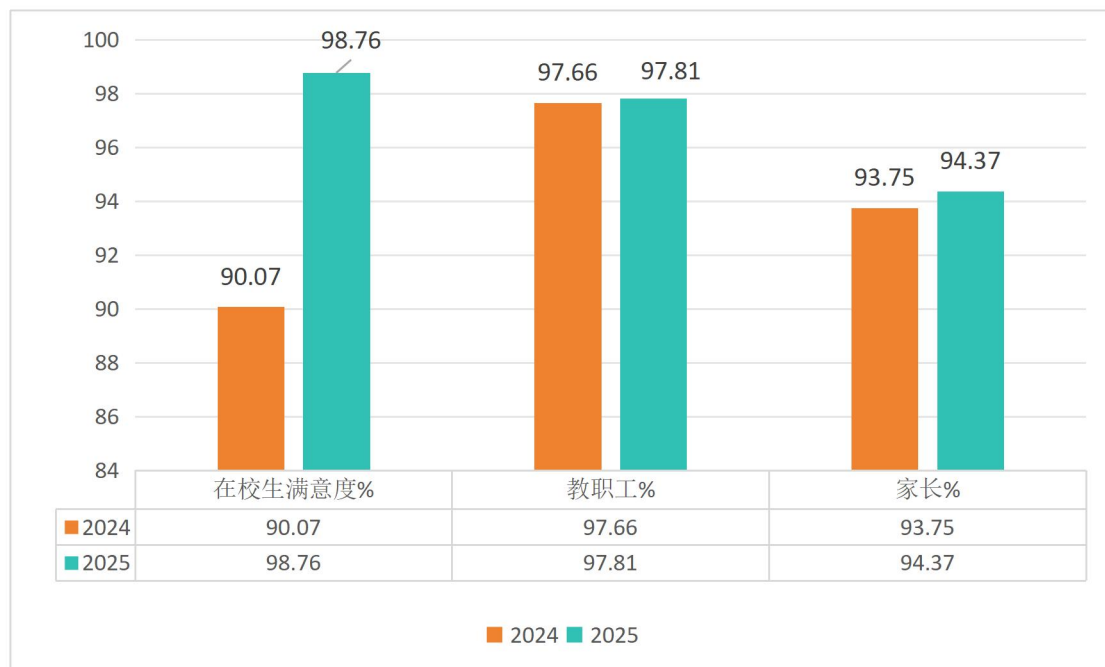


图 1-3：学生在校体验情况满意度调查

### 2.2.3 校园文化生活

学校坚守“立德树人，以技立业”办学理念，以学生发展为核心，构建多维度育人体系。思想道德培育方面，依托国旗下讲话、主题班会、专题讲座、新生军训等载体，常态化开展爱党爱国爱人民教育，同步融入校史传承与社会公德培育。安全与文明素养提升上，通过宣传栏、黑板报、手抄报、知识竞赛及各类创建活动，系统推进安全教育、防溺水、防校园欺凌、文明创建、垃圾分类等专题内容。管理上，坚持实施学生操行分评价制度，将思想政治表现纳入学分管理，每月公示结果。通过学生评教、校长面对面交流等渠道倾听学生心声，持续提升在校生满意度，以制度保障和活动育人助力学生全面发展。





校园文化活动丰富多彩，将“文明风采”德育实践贯穿教育教学全过程，涵盖班级球类赛事、演讲比赛、手抄报评比、练字打卡、楚怡读书学习（见图 1-4）等活动；以学生社团、技能节、阳光体育等形式活跃校园氛围，提升学生在校体验感。



图 1-4：“楚怡读书”学生硬笔书法比赛现场

#### 案例 1-1：校园活动实践

体育竞技活动：以“以赛促练、凝心聚力”为目标，搭建多元化体育竞技平台。3 月，策划举办“工匠杯”篮球气排球比赛，20 余支班级队伍参赛，历时两周的赛程既展现学生奋勇拼搏的体育精神，又强化班级凝聚力。4 月，配合学校开展师生春季运动会，设置短跑、跳远等 10 余项竞技项目，师生共同参与，营造“阳光体育、健康成长”的良好氛围。10 月，协助体育组组织中职篮球赛与乒乓球赛，做好赛程安排与后勤保障，让学生在竞技中锤炼意志、增进友谊，提升身体素质与协作能力。



文艺与节庆活动：紧扣节庆节点与校园文化需求，开展特色文艺活动。9月、3月新学期伊始，举行升国旗仪式暨开学典礼，以庄重仪式感激发学生爱国爱校热情，明确成长目标。11月，参与校园艺术节筹备，统筹节目筛选、场地布置；12月，牵头组织校园艺术节暨元旦晚会，汇集歌舞、非遗展示等20余个节目，同步开展元旦主题黑板报评比，丰富师生课余生活。

主题宣传活动：围绕核心教育主题，开展系列宣传活动。9月，以国防教育为重点，组织各班制作专题黑板报、召开主题班会，通过案例讲解强化学生国防意识与家国情怀。5月，配合职业教育宣传活动周，以校园广播、技能展演等形式弘扬“工匠精神”，增强学生专业认同感。12月，系统整理校园文化成果，通过图文展板、成果手册等形式，全方位展示学校育人成效与学生精神风貌。

#### 2.2.4 文明风采大赛

本年度，学校坚守“活动育人、实践育人、文化润人”理念，以“文明风采”主题系列活动为重要载体，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，推动学生全面发展、健康成长。活动紧扣育人核心目标，覆盖思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，设计开展多元化德育实践。通过举办班级球类赛事，手抄报评比等活动，兼顾文体发展与专业成长，培养学生奋斗精神与综合能力。系列活动常态化推进，形成全员参与、全程融入的育人氛围。学生在参与中锤炼品格、增长才干，班级凝聚力与校园文明风尚持续提升。“文明风



采”活动的扎实开展，是学校践行“五育并举”理念的生动实践，有效推动了校园文化建设。

本年度，参加怀化市中等职业学校文明风采活动乒乓球赛，学生获市级二等奖1个，三等奖2个；参加怀化市中等职业学校文明风采活动篮球赛、排球赛，获市级三等奖和优秀组织奖各1个（见表1-2）。

表1-2:通道侗族自治县职业技术学校文明风采获奖情况(2024-2025)

| 编号 | 姓名                                    | 获奖项目、名称                          | 获奖级别 | 等级    | 获奖时间    | 颁奖单位      |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|------|-------|---------|-----------|
| 1  | 陈世翔                                   | 2024年怀化市中等职业学校文明风采一乒乓球男子单打       | 市级   | 三等奖   | 2024.10 | 怀化市教育局    |
| 2  | 吴文松、李湘露                               | 2024年怀化市中等职业学校文明风采一乒乓球混合双打       | 市级   | 二等奖   | 2024.10 | 怀化市教育局    |
| 3  | 粟芷健、杨义轩                               | 2024年怀化市中等职业学校文明风采一乒乓球男子双打       | 市级   | 三等奖   | 2024.10 | 通道县职业技术总校 |
| 4  | 通道县职业技术总校                             | 2024年怀化市中等职业学校文明风采乒乓球比赛一优秀组织奖    | 市级   | 优秀组织奖 | 2024.10 | 通道县职业技术总校 |
| 5  | 通道县职业技术总校                             | 2024年怀化市中等职业学校文明风采篮球比赛           | 市级   | 三等奖   | 2024.10 | 通道县职业技术总校 |
| 6  | 陈冬来、石李菲、梁月莹、张来成、吴泽勋、叶泰志、吴亮力、欧远利、胡芬、陈果 | 2025年通道职中“文明风采”班级篮球、气排球比赛一优秀指导老师 | 校级   | 指导奖   | 2025.5  | 通道县职业技术总校 |

2.2.5 学生心理健康教育

建立特殊学生档案，实行德育导师帮扶制度，通过定期谈心谈话、家校协同沟通，为特殊学生提供个性化引导，确保每一位学生都能在关爱中成长，切实落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育



理念。每学期组织全校性大家访 1 次，家长会 1 次，全面落实“三全育人”，系列德育活动开展常态化，形成了家庭、学校、政府、社会共同参与的德育工作体系。

加强专兼职心理健康教师队伍建设（专业心理教师 1 名），常态化开展心理健康教育；新修建心理健康咨询室，为每一位学生建立了心理健康档案，对有心理健康问题的学生安排专兼职心理健康教师进行一对一帮扶、辅导。每年 5 月份为心理健康月，开展心理健康知识讲座等系列主题活动（见图 1-5 和案例 1-2）。



图 1-5：家庭教育心理讲座课

#### 案例 1-2：家校协同护心灵，科学共育筑防线

为搭建家校心理健康共育桥梁，帮助家长掌握科学育儿方法，护航青少年健康成长，2025 年 5 月 16 日举办“关注心理健康，共筑成长防线”专题家长会。活动中，心理老师杨洁庆以家庭教育指导为核





心，为参会家长带来了一堂实用性极强的专题课程，有效破解了家长在青少年心理健康教育中的困惑。

课程聚焦青少年心理健康的关键价值，结合中职学生成长特点，提出四大科学育儿指导建议。其一，强调“及时发现，认真聆听”，引导家长细致关注孩子日常情绪波动，放下焦虑与说教，以耐心包容的态度倾听孩子心声，搭建真诚沟通的桥梁。其二，倡导“积极面对，学习心理知识”，建议家长主动学习基础心理健康常识，打破认知误区，理性看待孩子成长过程中出现的情绪问题与行为变化。其三，呼吁“理解支持，用心陪伴”，鼓励家长给予孩子充分的信任与情感支持，通过高质量陪伴营造温暖和谐的家庭氛围，让孩子感受到坚实的后盾力量。其四，明确“尽早干预，科学治疗”，提醒家长一旦发现孩子心理问题苗头，切勿忽视或回避，应及时寻求专业心理机构帮助，确保干预及时、治疗科学，避免问题扩大化。

此次专题活动搭建了家校心理健康教育沟通平台，帮助家长更新教育理念、掌握实用方法，进一步凝聚了家校共育合力，为青少年心理健康成长筑牢了家庭与学校双重防线。

#### 2.2.6 团组织建设及活动

校团委在校党支部和上级团委领导下，紧扣“立德树人”根本任务，围绕思想引领、队伍建设、校园文化、志愿服务四大核心，全年开展多维度、常态化活动，充分发挥共青团育人作用，依托共青团组织，以学生干部培训班为载体，加强学生思想政治教育，通过理论学



习、实践交流等形式，强化学生政治认同与责任担当，助力学生成长为有理想、有道德、有技能的新时代职业学子。

通过每月召开 2 次关于学生干部会、团干部、学生会常规管理交流会，通过经验分享、工作研讨等形式，提升学生干部管理、协调能力；探索团干培养新路径，树立新时代团干形象。期末召开团代会，总结团学工作、部署发展任务，收集工作建议，优化后续活动安排，优化团员发展与管理，规范团员管理流程。

校园广播站、学校宣传栏、班级黑板报等渠道宣传“学习雷锋”“传承红色教育”等内容，加强校园文化建设。校团委组织开展“一元捐”等各种志愿服务活动。每周校团委认真准备讲话稿，围绕“安全、卫生、心理健康、文明守纪、感恩教育”等方面开展教育，由优秀学生 and 值周领导发言，提高国旗下讲话的教育效果。



图 1-6：清明祭扫实践活动



### 案例 1-3：奋进新征程，青春正当时

在五四运动 106 周年之际，为弘扬五四精神，展现青年学子青春风采，学校于 2025 年 5 月成功举办“奋进新征程·青春正当时”校园十佳歌手大赛。活动在校领导指导与各部门协作下，实现美育与德育深度融合，取得圆满成功。

大赛紧扣时代主题，高一高二学生踊跃参与初赛，以歌声抒发爱国情怀与青春理想。经严格选拔，15 名优秀选手晋级决赛。5 月 27 日晚，决赛在食堂三楼报告厅隆重举行，流程紧凑有序：校长致辞激励人心，拉开比赛序幕；15 位选手依次登场，台风稳健，歌声或高亢激昂或深情婉转，展现出良好艺术素养与积极向上的精神风貌；颁奖环节将活动推向高潮，线上评选的“最佳人气奖”提升了活动互动性与影响力。整场比赛评判标准公开透明、结果公平公正，获师生一致认可。

本次大赛共评出金奖 1 名、银奖 3 名、铜奖 6 名、最佳人气奖 1 名及优胜奖 5 名。活动既为学生提供了展示才华的平台，又通过班级量化加分增强了班级凝聚力，丰富了校园文化生活，是学校践行“五育并举”理念的生动实践。未来，学校将继续搭建多元化平台，创新活动形式，深化校园文化建设，引导青年学子传承五四精神，在新时代新征程中绽放青春光彩。

## 2.3 人才培养质量

### 2.3.1 升学及就业质量



2025 年学校 34 人参加对口高考，其中本科上线 2 人；专科录取 3 人；另有 166 人通过单招考试升入高职院校；占就业人数的 57.44%（见表 1-3），整体录取率比上一年度有所上升。为帮助毕业生更快、更好地适应疫情形势下的就业环境，解决毕业生就业中可能遇到的各种问题，招生就业部门及时开展就业指导讲座 3 场。同时，学校重视各方面信息的收集、整理工作，积极对接本地企业岗位，及时开展毕业生市场调查，收集行业企业需求信息，对外拓宽就业市场。

表 1-3:2025 年毕业生就业质量统计表

（数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统）

| 专业类别  | 毕业人数 | 就业人数 | 对口就业人数 | 就业率    | 升学人数 | 升学率    |
|-------|------|------|--------|--------|------|--------|
| 农林牧渔  | 49   | 20   | 0      | 40.82% | 28   | 57.14% |
| 装备制造  | 86   | 68   | 68     | 79.07% | 18   | 20.93% |
| 轻工纺织  | 40   | 23   | 11     | 57.50% | 17   | 42.50% |
| 电子与信息 | 132  | 75   | 75     | 56.82% | 57   | 43.18% |
| 财经商贸  | 61   | 41   | 41     | 67.21% | 20   | 32.79% |
| 旅游    | 23   | 11   | 0      | 47.83% | 12   | 52.17% |
| 文化艺术  | 97   | 33   | 21     | 34.02% | 62   | 63.92% |
| 教育与体育 | 24   | 18   | 0      | 75.00% | 2    | 8.33%  |
| 合计    | 512  | 289  | 216    | 56.45% | 216  | 42.19% |

### 2.3.2 技能大赛

技能教育既是学校的特色又是学校的核心，学校每年开展技能节、技能抽查活动，营造了较为浓厚的“苦练技能、崇尚技能”氛围，2025 上半年学校技能抽查覆盖率 100%，合格率 70.38%，优秀率 49.36%以上。本年度学校组织了校级技能竞赛节，近 800 名学生参与，选拔出的优秀选手参加各级各类技能竞赛共获得市级奖项 3 项，县级 23 项。加强实训基地的硬件建设，夯实技能实训基础，助力技能人才腾飞、出彩，是职业教育砥砺前行的目标。近年来不断推进的省级“项目建





设”，促进了学校实训基地的强势崛起。学校高度重视技能实训和技能大赛工作。修订校内各专业技能大赛机制，认真策划组织比赛，为参加省市技能大赛储备人才。以赛促教、以赛促学，形成了鲜明的职业教育特色。在 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获三等奖 3 个、2023 年怀化市中职学校技能竞赛中获二等奖 2 个，三等奖 6 个（见表 1-4）。以赛促教、以赛促学取得明显成效。

表 1-4：通道侗族自治县职业技术学校技能竞赛获奖情况

| 编号 | 姓名      | 获奖项目、名称                       | 获奖级别 | 等级  | 获奖时间   | 颁奖单位   |
|----|---------|-------------------------------|------|-----|--------|--------|
| 1  | 杨林涛、栗健豪 | 2025 年怀化市产教联合体首届职业技能大赛-汽车维修   | 市级   | 三等奖 | 2025.4 | 怀化市教育局 |
| 2  | 李沅      | 2025 年怀化市产教联合体首届职业技能大赛-数字影音后期 | 市级   | 一等奖 | 2025.4 | 怀化市教育局 |
| 3  | 李杨华、宋承昀 | 2025 年怀化市产教联合体首届职业技能大赛        | 市级   | 三等奖 | 2025.4 | 怀化市教育局 |

### 3. 服务贡献

#### 3.1 课程设置与教学服务

##### 3.1.1 贴合产业需求的专业课程规划

立足县域产业特色，紧扣侗族地区文旅融合、现代农业、民族工艺等主导产业发展需求，构建“产业适配+技能核心+素养赋能”的专业课程体系，让职业教育精准对接地方发展脉搏。学校聚焦全县产业布局，优化设置 11 个特色专业，形成“文旅服务、民族工艺、现代农业、机电汽修”四大专业集群。针对侗乡文旅产业蓬勃发展的态势，旅游服务与管理专业增设侗族礼仪、非遗讲解等课程；工艺美术专业深耕侗族图案、侗族木雕、陶瓷创作等方向，课程内容直连本地非遗



产业需求；现代农业专业融入侗药种植、生态养殖等特色内容，对接县域农业产业化发展；汽修、电子等专业则紧扣乡村振兴中的技术服务需求，强化实操教学。在课程实施中，各专业均以“技能实操为核心”，汽修、电子等专业实训课时占比超 50%，让学生在模拟工作场景中锤炼硬技能；文化艺术类专业以县域文旅活动、非遗传承项目为实践载体，提升学生艺术创作与市场转化能力。同时，学校将侗族“诚信友善、精工笃行”的文化精神融入课程体系，开设职业道德、民族文化素养等课程，通过非遗技艺传承中的匠心培育、志愿服务中的奉献实践，培养学生劳动意识与服务精神。这种贴合地方产业需求的课程规划，既让专业建设扎根侗乡土壤，又为县域主导产业输送了大批“懂技术、通文化、能落地”的高素质技术技能人才，实现了职业教育与地方产业发展的同频共振、双向赋能。

### 3.1.2 以行业标准为导向的课程标准制定

为了使学生更好地适应行业需求，学校推行以专业对口的行业标准确定课程标准的模式。深入研究各行业的最新技术和规范，将其融入课程教学中，确保课程内容与行业实际紧密结合。以专业能力的培养为核心，构建全面发展的人才培养模式，注重培养学生的创新能力、团队协作能力和解决实际问题的能力。

在教学过程中，学校积极推广“实用型”“订单式”培养和“车间式”教学模式。“实用型”培养模式注重培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力，使学生能够在毕业后迅速适应工作岗位；“订单式”培养模式根据企业的需求，定制化培养人才，实现人才培



养与企业需求的无缝对接；“车间式”教学模式将教学场所设置在企业车间或校内实训基地，让学生在真实的工作环境中学习和实践，提高学生的职业素养和实践能力。

### 3.2 服务地方发展

#### 3.2.1 助力旅游产业发展

通道县有着丰富旅游资源，以旅游服务与管理专业为纽带，构建“专业教学+文化传承+产业服务”三位一体育人模式，为地方旅游产业发展注入专业动能。学校深耕旅游专业建设，紧扣侗乡文旅融合发展需求，将侗族大歌、哆耶舞、侗族器乐、侗戏等非遗文化和旅游服务技能深度融合，打造独具民族特色的课程体系。课程设置既涵盖导游服务、景区管理等专业核心内容，又增设旅游工艺品制作、侗族礼仪、非遗讲解等特色模块，让学生既练就扎实服务技能，又成为民族文化的传承者与传播者。

在实践赋能方面，学校以县内重大文旅活动为实训平台，让学生在实战中锤炼本领。本年度，旅游和幼儿保育专业学生参与“侗听音乐会”《跟着书本去旅行》节目拍摄（如图 2-1）、各种县内活动礼仪接待、非遗展演辅助等工作。此外，学生还常态化参与侗年节、大戊梁歌会等文旅活动的服务工作，成为县域旅游服务的生力军。这种“课堂学技能、活动练本领、产业见成效”的培养模式，既为旅游专业学生搭建了成长舞台，又为通道旅游产业输送了“懂专业、通文化、善服务”的高素质人才，实现了专业发展与产业繁荣的双向奔赴。



图 2-1：学生受邀参加央视《跟着书本去旅行》节目拍摄

#### 案例 2-1：文旅赋能育人才，青春助力侗乡兴

专业建设紧扣侗乡文旅特色，将侗族大歌、礼仪、非遗讲解等文化元素融入课程，打造“专业技能民族文化”双核心教学模式，为学生参与各类文旅活动筑牢基础。在重大活动服务中，学生们屡创佳绩：2024 年 10 月，参与县庆 70 周年盛典和红色旅游节，承担礼仪接待与特色表演任务，用专业素养展现侗乡风采；同年，在大戊梁歌会中登台献艺，演绎侗族传统歌舞，助力文旅 IP 打造。

2025 年，学生们持续活跃在文旅舞台：11 月 8 日，“侗听音乐会”现场，学子们化身礼仪使者，同时协助非遗展演顺利开展，以细致服务获得各界认可；11 月 20 日，4 名同学受邀参与中央电视台 10 频道《跟着书本去旅行》节目拍摄，担任景区讲解员、民俗演示者，向全国观众推介侗乡美景与文化。值得一提的是，杨通祺同学全程参与所有大型活动的无人机拍摄与后期编辑工作，以专业的技术呈现赢





得广泛好评。学校通过以赛促学、以活动练技，既培养了一批“懂专业、通文化、善服务”的高素质人才，又为县域文旅产业发展提供了坚实人力支撑，实现了职业教育与地方文旅产业的协同发展。

### 3.2.2 结合侗民族技艺

深耕民族传统工艺传承，以工艺美术、服装设计与工艺专业为载体，构建“大师引领、校企协同、文创创新”的育人模式，让侗族传统工艺在潮流表达中焕发新生。建成侗锦、木雕、陶艺等大师工作室及民族工艺保护基地，邀请非遗传承人驻校授课，将侗族刺绣、侗锦织造、陶艺制作等核心技艺系统融入教学。打破传统工艺仅局限于服饰的边界，聚焦年轻群体消费需求，推动侗锦等非遗元素与文创产品深度融合，推出短款侗锦拼接卫衣、纹样短裙、简约风衬衫等单品，以利落剪裁、清新配色贴合年轻人穿搭潮流；开发出冰箱贴、民族风首饰、刺绣香包、纹样发夹等小件文创，以亲民价格让非遗纪念品“人人买得起”，贴合潮流消费趋势。

学校参与建设的《少数民族服装与服饰》入选国家职业教育教学资源库，教学成果得到行业认可。文旅局在技能活动周上看到学生设计的文创作品后，主动邀请其参与文旅节展示，让这些兼具文化底蕴与潮流气息的文创产品，成为推介侗乡文化的移动名片（见图 2-2）。一系列举措不仅让学生练就精湛技艺，更培养了“传承创新”的思维，为民族传统工艺培育了青年接班人，实现了文化保护、产业发展与人才培养的三方共赢。



图 2-2：县文旅局局长现场欣赏学生文创作品

### 3.2.3 推动电商产业发展

紧扣县域电商产业发展需求，以电子商务专业为纽带，构建校企协同的育人模式，让职业教育与地方经济同频共振。与通道电商产业园深度合作，精准对接企业需求，开设电商运营、网络营销、客服管理等核心课程，邀请本土自媒体网红、行业专家与专业教师联合授课，夯实学生理论基础。更将课堂搬到实战场景，借助校园艺术节、篮球赛等活动，打造“直播实训阵地”，让学生全程参与宣传策划、现场拍摄、实时直播等全流程工作。

杨通祺等优秀学生脱颖而出，从镜头调试到直播互动再到后期剪辑，以专业实操让未能到场的师生直观感受活动氛围。这种“以赛促学、以练促技”的模式，让电商专业学生在真实场景中锤炼直播技能、积累运营经验，既丰富了校园文化传播形式，又为县域电商产业培育



了一批“懂技术、善实操”的复合型人才，为侗乡电商经济发展注入青春动能。

### 案例 2-2：服务当地产业

学校在服务社会、助力乡村振兴中，聚焦通道县中草药产业发展需求，以专业共建、技术赋能为核心，针对当地中草药资源丰富但产业化水平不足的痛点，创新整合园艺技术与林业技术两大专业优势，精准对接产业发展需求。园艺技术专业聚焦中草药规范化栽培，定向培养种苗繁育、田间管理、品质调控等实用人才。课程涵盖药用植物学、中草药栽培技术等核心内容，结合通道县钩藤、黑老虎、黄精等特色品种，增设地方品种选育、仿野生栽培等特色模块，通过理论授课、实训实操、田间指导相结合的模式，让学生熟练掌握从种苗培育到采收加工的全流程关键技术。

林业技术专业侧重中草药林地规划与生态种植，围绕县域山地资源特点，培养林地选址、林下套种设计、生态保护等专业人才，课程包含森林培育、林地规划、林下经济开发等内容，重点教授“林药共生”相关技术，助力产业可持续发展。双专业协同发力，既培育了兼具双重技能的复合型人才，又推动通道县中草药种植向标准化、规模化迈进，为乡村产业振兴与地方经济提质增效注入高效力量。

### 3.3 服务乡村振兴

学校高度重视家庭经济困难学生的教育问题，建立健全了贫困学生资助体系。通过助学金、奖学金、学费减免等多种方式，确保家庭经济困难学生能够顺利完成学业。例如，2025 年 9 月，北京成英公





益基金会“我们的自由天空（OFS）”，为 24 名家庭贫困且品学兼优的学生，发放了 3.6 万元的爱心助学奖金（见图 2-3）。

此外，学校还拓展资助渠道和方式，在保证安全的前提下，努力为家庭经济困难学生提供勤工俭学岗位，如半工半读、寒暑假工等，让学生通过劳动获得一定报酬用于生活开支，减轻家庭经济负担。例如，学校学生可利用假期在本地在校企合作企业兼职，做勤工俭学。

同时，学校加大宣传力度，通过召开座谈会、家长会、主题班会等形式宣传资助政策，让更多的人了解中职家庭经济困难学生这个群体，争取得到更广泛的支持和关注。并做好跟踪服务，积极为每一位家庭经济困难学生提供跟踪资助服务，抓好他们的实习、就业工作，确保学生能够顺利融入社会，实现自我价值。



图 2-3：北京成英基金会—我们的自由天空贫困助学金发放

### 3.4 具有本校特色的服务





### 3.4.1 侗族大漆与木雕专业服务

学校的侗族大漆和木雕专业在传承和发展民族传统工艺方面发挥了重要作用。在侗族大漆专业教学中，教师传授大漆制作的传统技艺和引导学生进行创新设计，将现代元素与传统大漆工艺相结合，创作具有时代特色的大漆产品（如图 2-4）。木雕专业同样注重传统技艺的传承与创新，学生在学习木雕基本技巧的基础上，结合现代审美和市场需求，创作了许多精美的木雕作品，这些作品为当地的文化产业发展做出了贡献。学校还积极组织学生参与各类文化活动和展览，展示侗族大漆和木雕作品，提升了民族传统工艺的知名度和影响力。



图 2-4：木雕任子婷老师示范教学

#### 案例 2-3：漆韵承侗乡，匠心育传人

学校深挖县域非遗资源，以工艺美术专业为载体，将侗族大漆工艺融入专业实践，构建“课程教学、课题研究、实践赋能”的文化遗产体系，让古老漆艺在职业教育中焕发新生。侗族大漆工艺作为地域



文化瑰宝，是学校特色专业群的核心内容。在职老师非遗传承人王淋在大漆工艺课程中，教授学生从漆树采割、生漆提炼等基础工序学起，逐步掌握描金、填彩、髹饰等传统技法，沉浸式感受非遗工艺的匠心与智慧。依托专业实践平台，学生参与到《侗族大漆工艺的传承与保护融入职业学校工艺美术专业》课题内容中，将教学成果转化为理论支撑；技能活动周、毕业展上，学生创作的大漆茶具、纹样摆件等作品集中亮相，展现技艺习得成果；更受邀前往皇都实践基地，为学生讲解大漆工艺与木雕技艺的融合魅力，担当文化传播使者。

这种“专业实践、地域文化”的融合模式，既让学生练就精湛技艺，又推动侗族大漆工艺的活态传承。学校以职业教育为桥梁，让非遗技艺在青年一代手中薪火相传，为地域文化保护与创新发​​展注入持久动力。

#### 3.4.2 旅游专业服务

通道侗族自治县职业技术总校立足侗乡文旅资源，以旅游专业为抓手，构建“课堂提质、竞赛强技、实习赋能”的育人体系，让学生在学、赛、践中练就服务地方旅游的硬本领。

课堂教学打破传统模式，除核心专业知识外，创新融入导游词创作、侗族文化讲解等特色内容，定期开展导游词比赛、模拟讲解实训，让学生精准掌握侗乡历史、非遗文化、风土人情的讲解技巧。技能竞赛中，学生围绕风雨桥、皇都侗寨等核心景点，比拼讲解感染力与文化传递力，以赛促学夯实专业基础。



学校与皇都旅游企业建立深度合作，将实习课堂搬进景区实景。学生入驻皇都实习基地，参与旅游线路规划、游客接待、文化讲解等实操工作，把课堂所学转化为服务能力。同时，学生化身志愿讲解员，在侗年节、大戊梁歌会等活动中为游客答疑解惑，既提升了旅游体验，又传播了侗族文化，更通过旅游调研为合作企业提供发展建议，实现教学与产业的双向赋能。



图 2-5：旅游专业学生在湖南红色旅游文化节当引导员

### 3.4.3 幼儿保育专业服务

优化幼儿保育专业培养方向，在夯实学前教育核心技能的基础上，向早教服务、月子中心照护、老年康养等领域拓展，为学生搭建多元就业通道。学校深化与本地幼儿园、早教机构、康养中心的合作，共建实习实训基地，将幼儿照护、早教课程设计、老年基础护理等内容融入教学。通过模拟早教课堂、月子照护实操、康养服务演练等场景化教学，锤炼学生综合服务技能。同时，组织师生开展社区公益服务，





为幼儿提供早教指导、为老年人提供基础照护服务，在实践中提升职业素养。专业虽暂无法对接师范类高职，但凭借“一专多能”的培养模式，毕业生在早教机构、月子中心、康养产业等领域供不应求，既服务了地方民生需求，也为学生铺就了可持续发展的职业道路。

#### 案例 2-4：立足侗乡产业根基，构建特色育人体系

深度锚定县域产业发展格局，以“产业需求为导向、文化传承为内核”，构建三大特色专业集群，实现职业教育与地方产业的精准对接、同频共振。聚焦文旅支柱产业，旅游服务与管理专业将侗族大歌、舞蹈、器乐、非遗工艺等文化元素融入课程体系，培养既懂专业服务又善文化传播的复合型人才，为皇都旅游区等核心景区持续输送生力军。扛起民族技艺传承重任，工艺美术专业深耕木雕、陶瓷方向，建成 4 间传统工艺工作室，将侗族琵琶、芦笙制作等本土技艺系统化教学，为民族传统工艺培育青年接班人。紧扣电商、农业观光、侗族服装等县域重点产业，学校与对应产业园建立深度合作关系，通过定制化课程、实训基地共建、企业导师驻校等方式，定向培养电商运营、农旅服务、服饰设计等专业人才。三大专业集群精准覆盖地方支柱产业与特色产业，既为县域产业发展提供了坚实的人才支撑，又让职业教育扎根侗乡土壤，成为推动地方经济文化高质量发展的重要引擎。

### 3.5 服务地方社区

以校社共建为纽带，将教育资源转化为社区服务动能，助力和谐社区建设。学校聚焦文明传播与民生服务，本年度组织学生走进社区开展 7 次公益活动：结合侗族文化特色，开展民族文化宣传活动，通



过非遗展示、侗歌传唱弘扬本土文化；参与社区文明创建（如图 2-6），开展环境整治、文明宣讲等志愿行动；重阳节期间，组织师生走访社区老人，提供健康陪伴、文艺表演等敬老服务，传递温暖关怀。

校社联动既让学生在实践中锤炼品格，又以实际行动助力社区文明提升，彰显了职业教育服务地方、回馈社会的责任担当。



图 2-6：社区公益活动

## 4. 文化传承

### 4.1 传承革命精神实践

学校党总支依托“通道转兵”红色资源，以“党建红引领职教兴”为抓手，将革命精神传承融入办学治校全过程，现有 2 个支部、86 名党员，筑牢育人根基。学校深化党史学习教育常态化建设，创新学习载体：教职工大会采用“集中研学案例分享”模式，解读党的二十届三中全会精神，讲述红军长征在侗乡的革命故事，以红色历史涵养



育人初心；校园宣传栏开设“红色记忆”“党员风采”专栏，图文并茂展现革命历程与党员教师攻坚事迹，让红色文化浸润校园。

落实“三会一课”制度，开展“微党课人人讲”活动，覆盖全体党员，强化党性与业务双提升。组建党员志愿者队伍，深入社区开展文明创建、民族团结宣讲等服务，联动工会、共青团开展红色主题活动。党组织以规范化建设凝聚合力，推动革命精神转化为育人实效，践行“为党育人、为国育才”使命。

#### 案例 3-1：一粒种子铸党魂

“七一”来临之际，为庆祝建党 104 周年，组织党员赴安江农校纪念馆，开展“传承红色基因·弘扬红色精神”主题党日活动，在“一粒种子改变世界”的故事中感悟初心使命。走进这片袁隆平院士工作生活 37 年的土地“愿天下人都有饱饭吃”的校训碑在阳光下熠熠生辉。党员们在聆听袁老顶着质疑寻找不育株、数十年南繁北育的攻坚故事，看着纪念馆里“累计增产稻谷 8000 亿公斤”的震撼数据，深切体会“人就像种子，要做一粒好种子”的精神内涵。在杂交水稻发源地纪念馆，党员们围绕“种子精神与育人使命”展开研讨，纷纷表示要将这种爱国奉献、务实创新的精神融入职教工作。此次活动以种子为媒，让红色基因与工匠精神深度融合，激励党员教师在岗位上播撒希望，当好培育时代新人的“耕耘者”。

#### 4.2 侗族传统文化课程

学校以传承民族文化为核心，努力打造具有特色的校园文化品牌。通过举办各类文化活动，让学生成为品牌的传播者和代言人，展示他





们的风采。通道侗族自治县的侗锦织造技艺、侗族芦笙、侗戏、琵琶已经入选国家级非物质文化遗产名录，学校积极承担传承民族文化的责任，将侗锦织造技艺、侗族芦笙、侗族琵琶、侗族刺绣、侗民族服饰制作、旅游工艺品制作、侗族大歌、侗族舞蹈、侗族器乐（见图3-1）引入学校，进入课堂，重点打造，构建了以侗民族文化产业传承、创新为主要内容的特色专业群。在深入开展区域产业发展现状、趋势和技术技能人才需求调研的基础上，我们对专业结构进行了动态调整，工艺美术专业的木雕和陶瓷两个方向，开设大漆工艺和泥塑课程，旅游专业开办民族艺术团、民族舞蹈课程，提高人才培养针对性。



图 3-1：侗笛进课堂

#### 案例 3-2：职业教育和民族文化遗产

2016 年启动“非遗进课堂”工程，构建民族文化遗产体系，让千年侗韵在校园持续绽放新生。2018 年起，学校聚焦核心专业打造



文化传承阵地：工艺美术专业逐步引入侗锦织造、大漆髹饰等技艺，至 2020 年建成 4 间传统工艺工作室，邀请 7 位非遗传承人驻校授课；旅游服务与管理专业于 2019 年将侗族大歌、礼仪课程纳入必修，2021 年增设非遗讲解实训模块。2023 年，服装设计专业启动“传统纹样现代转化”项目，开发潮流服饰与文创产品；2024 年开设侗笛兴趣课程，打破专业壁垒，面向全校各专业学生开放，由侗族侗笛非遗传承人专职授课，让不同专业学子都能接触、学习这一民族器乐，实现文化传承的全民覆盖。

2023 年起，学校每年定期举办职业教育技能周，侗笛演奏、侗锦制作等成果集中展示；2024 年组织学生参与县庆 70 周年非遗展演；2025 年受邀参与网红音乐节文化展示，多元非遗形式获广泛关注。通过“课堂教学、实训创作、活动输出”的闭环模式，学生在技能大赛中斩获省市级奖项 13 项，文创作品连续 3 年亮相县域文旅节。毕业生中，10%返乡投身非遗传承或文旅行业，形成“培养—实践—反哺”的良性循环，让职业教育成为侗乡文化保护与发展的坚实引擎。

#### 4.3 传承湖湘文化

立足湖湘文化根基与“通道转兵”红色资源，构建“民族传承、红色铸魂”的职教育人体系，让侗韵文化与湖湘精神双向赋能。自 2016 年启动“非遗进课堂”以来，学校将湖湘文化融入育人全过程：每年组织新生参观“通道转兵”旧址和“韶山行”研学（见图 3-2），在历史课程中解读革命转折意义，串联湖湘历史变迁与名人精神；艺术课程融合湖湘传统音乐、绘画与侗族非遗，学生以侗锦纹样、侗笛





演奏诠释红色内涵。2023 年起，民族文化技能周增设“湖湘红色主题创作”板块，2024 年县庆展演中，融入湖湘元素的侗族歌舞成为亮点。通过课程浸润、实地研学和创作表达，学生既练就非遗技艺，又厚植湖湘红色基因，相关作品获省市级奖项 13 项，30%毕业生返乡反哺文旅与非遗产业，实现职业教育与双文化传承的深度融合。



图 3-2：学生“韶山行”研学现场

### 案例 3-3：红色研学铸魂之旅

自 2023 年秋季起，将“我的韶山行”定为红色主题教育固定活动，以伟人故里资源厚植师生红色情怀。2025 年 5 月 6 日至 7 日，高一 461 名师生踏上研学征程，在两天时光中追寻伟人足迹，接受精神洗礼。

清晨七点半，师生集结出发，五小时车程中红歌不断，一路期待化作对红色土地的深情凝望。午后抵达韶山，毛泽东广场的庄严肃穆



扑面而来，师生齐聚于此，仿佛穿越至波澜壮阔的革命岁月，伟人精神在广场上空回荡，直击人心。专题思政课上，一个个鲜活故事、一段段厚重历史，让学子深刻体悟先辈的奋斗与担当。走进生平展区，伟人从少年立志到领导革命的人生画卷徐徐展开，每一步都彰显着初心与伟力；在毛泽东故居内，古朴陈设中藏着伟人成长的印记，学子们在此感悟“心系天下”的家国情怀。

次日，师生深入陈列馆与滴水洞，展品与解说诉说着历史沧桑，让伟人思想与贡献愈发清晰。研学尾声的主题班会上，同学们踊跃分享感悟：“‘孩儿立志出乡关’的壮志，让我明白青年当有担当”“触摸历史才懂今日幸福来之不易”，话语间满是成长与力量。

此次研学是心灵的洗礼，更是精神的传承。红色基因在行走中扎根，革命精神在感悟中传承。

#### 4.4 传承楚怡工匠精神

自2021年启动楚怡工匠精神传承系列活动以来，以“爱国、求知、创业、兴工”为核心，构建多层次育人体系，师生参与热情逐年攀升，让工匠精神深度融入职教血脉。

活动之初，学校以文明风采展示、职业技能竞赛为起点，引导学生在实践中体悟楚怡精神。随着影响力扩大，逐步拓展至读书活动、短视频大赛等多元形式，形成“四位一体”活动矩阵。读书活动尤为亮眼，从最初的经典诵读逐步升级为读书分享会、心得征文、工匠精神主题辩论赛等多样化形式，2025年更创新推出班级主题班会特色环节，学生通过情景演绎、技艺展示等肢体表达，再现工匠攻坚克难、



精益求精的场景，让抽象的工匠精神变得直观可感，充分调动中职学生积极性，本度参与竞赛人数达 306 人，99 人斩获奖项。技能竞赛与短视频大赛同样成果丰硕，2025 年技能活动周吸引 800 名学生参与，614 人获奖；2025 年短视频大赛中，师生聚焦技艺传承与创新实践，创作的《绮梦锦绣》作品，以侗族非遗技艺为载体诠释工匠精神，成功入围省级赛事。学校通过官网、微信公众号等平台展示优秀成果，扩大活动影响力。

从单一活动到多元融合，从被动参与到主动践行，楚怡工匠精神已成为学生成长的精神密码。在职业技能大赛、创新创业大赛中，学子凭借扎实技能与创新思维屡获佳绩，既彰显了育人成效，也让楚怡薪火在侗乡职教校园代代相传。

#### 4.5 文化活动中的地域文化传播

通道侗族自治县职业技术总校深耕地域文化沃土，以侗族文化传承为核心，构建“课程赋能、活动载体、师徒传承”的文化传播体系，让千年侗韵在校园落地生根、生生不息。

学校将侗族文化深度融入教学，组建以侗锦省级传承人吴念姬、侗歌省级传承人石志运等为核心的师资团队，开发《侗族纹样设计》《侗歌演唱》《森林植物识别》等特色课程，将侗锦织造、侗族大歌等非遗技艺转化为教学内容，实现文化传承与技能培养双融合。

校园文化活动为文化传播搭建广阔平台，一年一度的校园文化节，技能活动周上（见图 3-3），学生们身着民族服饰表演侗族大歌、哆耶舞，展示侗锦刺绣、银饰制作等文创作品，以青春活力演





绎传统文化魅力。同时，“青蓝工程”师徒结对活动持续深化文化传承，师傅以“传帮带”匠心传授非遗技艺，青年教师秉持“三心四多”潜心钻研，形成薪火相传的育人格局。

三年来，学校培养了大批侗族文化传承人才，学生作品多次亮相省市文化展会，部分毕业生返乡投身非遗传承、文旅开发等领域，成为地域文化传播的生力军。学校以教育之力守护文化根脉，为侗族文化的活态传承与创新发展注入持久动力，彰显了职业教育服务地方文化发展的责任担当。



图 3-3：技能活动周现场展演

#### 案例 3-4：技能赋能未来，匠心筑梦通道

2025 年 5 月 13 日，成功举办第 2025 年度职教活动周。启动仪式上，全体师生全方位呈现了“技能赋能未来，匠心筑梦通道”的生动实践，彰显出职业教育在培育时代新人、助力产业升级方面的强大力量。职教活动周启动仪式现场，一个个精心布置的展区，涵盖了信息





技术、现代服务、文化艺术等众多领域，琳琅满目的技艺展示令人目不暇接。在工艺美术展区，职教学生们熟练操控着设备，一块块毫不起眼的材料在他们的手中迅速蜕变为精巧的文创产品，扎实的专业技能与严谨的工作态度，是对精益求精“工匠精神”的完美阐释。

在传统技艺展区则散发着独特魅力，刺绣、木雕、陶艺等非遗项目在职教学子的传承下焕发出新活力。一针一线绣出的绚丽图案、一刀一刻雕琢出的精美造型、一团泥土塑造出的古朴陶器，无不凝聚着匠心独运与对传统文化的坚守。这些学生在熟练掌握古老技艺的同时，巧妙融入现代设计理念，让传统工艺契合当代审美与生活需求，拓宽了传统技艺的发展路径。

长期以来，通道职中始终坚持以市场需求为导向，深化产教融合、校企合作，构建起完善的人才培养体系。通过引企入校、共建实训基地，让学生在真实生产环境中磨砺技能；开展订单式培养，精准对接企业岗位需求，实现学业与职业的无缝衔接。

#### 4.6 实施成效

以“铸牢中华民族共同体意识”为核心，借力 2025 年县内网红音乐节、通道大集及县庆（见图 3-4）盛典三大核心活动，构建“课堂传艺、活动展演、市集展示、节庆献礼”的非遗传承矩阵。2025 年系列文化活动中，学校全方位发力彰显育人成效：网红音乐节现场，旅游服务与管理、幼儿保育专业学生身着精美侗装，轮番展演侗族大歌、哆耶舞，用清亮唱腔与灵动舞姿展现专业素养，让各地游客沉浸式感受侗乡文化魅力；联合团县委打造的青年夜校热度高涨，开设侗



族大漆工艺、侗锦织造、银饰锻造等非遗体验课程，学员亲手参与大漆上色、纹样勾勒等实操环节，在指尖流转中体悟传统技艺的匠心与温度。通道大集上，学校特设非遗精品展区，师生创作的陶瓷器皿、木雕摆件、绒花饰品整齐陈列，精美的工艺与浓郁的民族风格吸引众多市民驻足选购，让非遗手作真正走进日常生活。恰逢通道县庆盛典，学校师生耗时数月共同创作的侗族古寨陶瓷盘，以县内标志性风雨桥、古寨风光为图案，融入侗族传统纹样，凭借独特的文化内涵与精湛工艺，成为县庆专属伴手礼，向出席盛典的各界嘉宾传递侗乡文化底蕴。

此外，学校同步开展“非遗潮流”书画展及班会活动，民族艺术团创新融合侗族乐器与流行音乐，在各类活动中精彩亮相。此次多元实践既检验了“非遗进课堂”的教学成果，更拓宽了文化传播边界，让侗族非遗在校园培育、舞台绽放、市集流通、节庆传承中形成闭环，为县域文化活态传承注入持久青春动能。



图 3-4：师生共创一县庆 70 周年伴手礼



## 5. 产教融合

### 5.1 合作共建

#### 5.1.1 共同建立课程体系

立足 2025 年产教融合新高度，以“精准对接岗位、共育技能人才”为核心，深化与中科师创的战略合作，创新构建“三维联动、岗课赛证”一体化课程体系，推动产教融合从“资源合作”向“育人共生”升级。

课程体系打破传统学科界限，以电子商务、林业生产技术、幼儿保育三大专业的岗位能力模型为基础，重构为“公共基础素养、专业核心能力、岗位实战进阶”三大模块。公共基础课程融入企业职业素养要求，增设沟通协作、职场礼仪等实用内容；专业核心课程由校企双方联合开发，电子商务专业聚焦直播运营、跨境电商等新兴岗位，林业生产技术专业强化实战，幼儿保育专业拓展早教照护、康养服务等跨界技能；岗位实战进阶课程则以中科师创的真实项目为载体，将企业生产流程、操作规范转化为教学任务，配套编写 3 本特色教材，制定 12 项岗位标准与评价体系。

学校组建“教师、企业技术骨干”双师教学团队，企业专家定期入校授课、指导实训，教师深入企业一线参与项目实操，实现教学内容与行业需求实时同步。2025 年，该课程体系已培养 30 余名毕业生，其中 85%通过企业考核直接入职，成为企业技术骨干，真正实现“课堂与岗位无缝对接、育人与用人同频共振”。

#### 5.1.2 强化师资队伍建设



为保证校企合作，产教融合工作的顺利开展，通过多种途径和方式，全方位加强师资队伍建设。学校不断加强对教师的培训，教务处积极发挥组织协调作用，选派骨干教师 20 余人参加省级及国家级培训，本年度创建了与湖南工艺美术学院、怀化职业技术学院、浏阳市职业学校与行业专家和优秀同行交流学习的机会，拓宽了教师的视野，提升了教师的专业素养。同时，做好青年教师的培养工作，通过师徒结对、教学观摩、教学竞赛等多种形式，帮助青年教师快速成长，使其尽快适应教学工作，提高教学水平。

此外，学校鼓励并推荐部分优秀教师积极申报县市级骨干教师，为教师提供了广阔的发展空间和晋升渠道。这些脱颖而出的优秀青年教师，凭借其扎实的专业知识、丰富的教学经验和创新的教学方法，成为学校教师队伍中的骨干力量，带动了学校教师队伍整体教学水平和科研水平的不断提高。为了进一步优化师资队伍结构，教务处根据学校开设各专业的情况，科学合理地拟定招聘教师计划，有针对性地引进 3 名研究生专业人才，为学校师资队伍注入新鲜血液。

### 5.1.3 运行机制

实习教学是职业教育不可或缺的重要环节，对于培养学生的实践能力和职业素养具有至关重要的作用。学校围绕“强化实习教学，全面提升实习教学质量”这一核心工作主题，建立了一套科学完善、高效运行的实习基地运行机制。

校长高度重视实习教学工作，亲自深入各实习场，进行多次细致的督查和调研。在调研过程中，校长与实习指导教师和学生进行深入





交流，详细了解实习教学过程中存在的问题和困难，及时掌握学生的实习情况和需求。针对发现的问题，校长积极与相关部门沟通协调，制定切实可行的解决方案，确保实习教学工作能够顺利进行。

在实习教学管理方面，学校不断强化常规管理，对实习教学管理制度进行全面完善。严格要求每次实验学生都要进行详细登记，包括实习项目、分组情况、使用仪器、用后仪器状况等各个方面，确保实习过程的每一个环节都有详细记录。实习结束后，对实习场所的卫生清理、门窗关闭、电源切断等情况进行明确记录，做到实习教学管理的规范化、精细化。

为了进一步强化专业教学，学校在实习基地建设上加大投入力度，投入 1100 万元用于建设实训场地和购置先进的实训设备。这些实训场地和设备涵盖了汽修、电子等多个专业领域，能够模拟真实的企业生产环境，为学生提供丰富的实践操作机会。同时，学校注重规范实训设施设备的管理和摆放，制定了详细的设备管理制度和操作规程，确保设备的正常运行和安全使用，提高设备的利用率。

此外，学校积极推进实习教学内容改革和调整，根据行业发展动态和企业实际需求，不断增加基础实习的比例，适当提高汽修、电子等专业的实习课时，丰富实习项目。通过引入企业实际项目和案例，让学生在实践中锻炼解决实际问题的能力（如图 4-1），提高学生的实践技能和职业素养，使学生更好地适应未来的工作岗位。



图 4-1：电子电器专业学生在惠州 TCL 通力电子有限公司实习中

#### 5.1.4 教学评价管理机制

校企双方将职业认证考核标准和岗位晋升等级考核标准作为学徒学习内容考核的重要依据，深入探索学校课程考核与岗位资格考核的有效匹配方式，以及岗位工作业绩考核与学习成绩的有机互通机制。在此基础上，确立了以企业为主导，以应用为目标的学校、企业、行业三方评价框架的专业教学评价标准。

学校与企业共同制定了详细的教学评价指标体系，涵盖了学生的理论知识掌握情况、实践操作能力、职业素养、团队协作能力等多个方面。在评价过程中，充分发挥学校教师和企业专家的各自优势，学校教师负责对学生的理论知识和校内实践表现进行评价，企业专家则根据学生在企业实习期间的工作表现和职业能力进行评价。通过这种



多元化的评价方式，全面、客观地评估学生的学习成果和职业能力，为学生的学习和发展提供准确地反馈和指导。

为了确保教学评价的科学性和有效性，学校建立了定期的教学效果检查和教学效果反馈机制。定期组织教学检查小组，对教学过程和教学质量进行全面检查，及时发现教学中存在的问题和不足。同时，通过问卷调查、学生座谈会、教师教学反思等多种形式，广泛收集学生、教师和企业的意见和建议，对教学评价结果进行深入分析和总结。根据反馈意见，及时调整教学策略和方法，优化教学内容和课程设置，形成教学质量持续改进的良性循环。

## 5.2 平台建设

学校投入大量资金，建设了 11 个专业实训场地，涵盖了工美、服装、汽修、电子、电子商务等多个专业领域。这些实训场地配备了先进的实训设备，为学生提供丰富的实践操作机会。例如，在电子商务实训场地，学生可以开展网店运营、网络营销、客户服务等实践活动，提高电子商务实践能力。为了提高实训设备的利用率，学校建立了完善的设备管理制度和使用流程。制定了详细的设备操作规程和维护计划，定期对设备进行检查、维护和更新，确保设备的正常运行和性能稳定。同时，加强对实训教师的培训和管理，提高实训教师的实践教学能力和设备操作技能，为学生提供专业的指导和支持。

此外，学校还积极与企业合作，共建实训基地。与中林集团、途虎养车、皇都研学基地、湘村电子商务有限公司等企业合作，建立了校外实训基地，为学生提供了更多的实践机会和真实的工作环境。在



实训基地，学生可以参与企业的实际生产和项目研发，了解企业的生产流程和管理模式，提高学生的实践能力和职业素养。通过校企合作共建实训基地，实现了学校与企业的资源共享和优势互补，为学生的实践教学提供了有力的保障。着力把核心专业带头人培养成熟悉产业（行业）发展趋势、能驾驭专业群建设、具有较强综合协调能力的专业群带头人。

#### 案例 4-1：政企校产教融合书写乡村振兴答卷

职业教育产教融合是县域职教服务地方发展、助力乡村振兴的关键。通道侗族自治县职业技术总校立足本地林业资源禀赋，联合中国林业集团共建林业生产技术专业育苗产教融合实训基地，创新“政企校联动、育产销一体、产学研协同”模式，破解多方痛点，成为可复制的实践样本。

通道县作为林业大县，国储林建设、石漠化治理等工程亟须优质苗木与专业人才，但本地供应缺口大、人才储备不足；学校林业专业长期面临实践平台短缺、师资偏理论等问题；中国林业集团则需保障苗木供应、弥补基层人才缺口。三方基于共同需求携手共建基地，构建“以产兴教、以教兴产”协同格局。基地建设聚焦三大举措：政府给予政策支持，企业投入资金与技术负责运营，学校主导教学组织，划分多功能区域实现“育、种、管”一体化；重构课程体系，实践课时多安排在基地，实施“双师互聘”，将企业生产指标纳入考核；基地苗木优先供应本地，以收益反哺教学，带动周边产业发展与村民增收，兼顾生态改善。





此举既破解了传统职教理论与实践脱节的难题，又填补了本地苗木与人才缺口，学生实践能力、就业率显著提升，政企校形成资源共享、责任共担、利益共赢的长效机制，为县域林业升级与生态保护注入持久动能。

### 5.3 强师育人

#### 5.3.1 提升双师素质

为了让教师深入了解企业实际生产情况，掌握行业最新技术和工艺，学校每年安排专业教师利用寒暑假到相关企业进行顶岗实践。在企业实践过程中，教师们亲身参与企业的生产和管理工作，了解企业生产一线的新工艺、新技术、新生产流程以及新的工作规范和要求。同时，学校积极探索校企合作共同培养“双师型”教师的模式，建立和完善双导师的选拔、培养、考核、激励以及双向挂职锻炼的制度。学校从企业聘请经验丰富的技术骨干担任兼职教师，与校内教师组成双导师团队，共同指导学生的学习和实践。校内教师通过与企业兼职教师的交流与合作，学习企业的先进技术和管理经验，提升自己的实践能力；企业兼职教师则在教学过程中，提高自己的教学讲授能力，实现了校企双方教师的优势互补。

此外，学校现有 10 名实习指导教师，每年到企业进行生产实践和管理 1-3 个月。他们通过深入企业，及时了解企业的最新需求和发展动态，将企业的实际情况带回学校，为学校的教学改革提供了有力的支持。他们在教学过程中，将企业的实际案例和项目引入课堂，让



学生更好地了解企业的需求和行业的发展趋势，提高学生的实践能力和职业素养。

### 5.3.2 校企合作育人

学校建立了专职负责校企合作的部门，负责学校与企业之间的沟通协调工作，及时了解企业需求，协调校企合作进程中的有关问题；聘请了校企合作的中林集团、途虎养车、侗嫂月子中心三家企业的10名专家、技术人才担任学校兼职教师或顾问，给学校对应专业学生授课，增强教学内容的实践性；本年度在共建共享的基础上，中林企业给予学校经费、设备方面的扶持达100万元，通道侗族自治县工业园，途虎养车、侗嫂月子中心2025年春季为学校3名专业教师的顶岗实践、32名学生的短期、中长期实习、实训搭建平台。

通过中林集团等多方产学研深度合作，采用“央企+地方院校”联合办学模式，以实操型技能人才培养为导向，培养现代林业碳汇高素质技术技能人才，建成高水平的林业碳汇创新实训基地，助力教育改革向纵深发展。林业生产技术专业青蓝班学生毕业可继续深造，报考中南林业科技大学等高校；可择优招聘到中林集团及其下属企业做“蓝领”。

为拓宽学生的视野，丰富学生的课外知识，全年举办6场讲座。邀请校内资深教师及校外专家（如图4-2）为学生讲授卫生健康、哲学历史、工美史、幼教等内容。



图 4-2：校外专家来校开展讲座

#### 案例 4-2：校企双元育人

2025 年，学校锚定“服务地域发展、对接产业需求”核心定位，以产教融合为纽带，构建特色鲜明、协同高效的育人体系。立足通道侗族自治县地域特点，深耕侗民族文化遗产，打造以工艺美术为核心的特色专业群，通过建立由行业专家、学科带头人及一线教师组成的专业建设委员会，形成“调研、规划、优化、落地”、闭环机制，将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，精准匹配地域经济社会发展与产业结构调整对高素质人才的需求。

在专业与课程建设中，学校创新多样化人才培养模式，以课程改革为抓手，持续优化人才培养方案，推动教学内容与行业标准、岗位需求无缝衔接。师资队伍建设方面，教务处精准施策，通过骨干教师专项培训、青年教师结对培养、层级化人才申报等举措，加速师资队伍提质增效。2025 年秋季，学校 20 名教师申报获得县级骨干教师、



2 名市级骨干教师称号，新增“双师型”教师 11 名，一批优秀青年教师崭露头角，有效带动了全校教学质量与科研水平的整体跃升，为学校可持续发展注入强劲动力。

#### 5.4 学生实习情况

严格遵照《职业学校学生实习管理规定》，将实习实训纳入人才培养全过程，规范落实实习管理要求。学校与实习单位、家长及学生签订“三方协议”，实行班主任全程跟踪机制，每学期开展不定时实习检查与安全教育，切实保障实习质量与学生权益。2025 年，学校毕业生共计 512 人，其中 216 人升入职业院校及本科院校深造，289 人实现就业，就业率达 56.44%。实习实训反馈显示，学生满意度为 71.29%，不满意占 11.72%，无法评估占 17.57%。规范的实习管理与多元的升学就业渠道，为学生成长成才提供了坚实保障。



图 4-3：惠州 TCL 通力电子有限公司优秀实习生





#### 案例 4-3：与大汉师创教育科技有限公司开展校企合作

学校电子商务专业，于 2020 年秋季与大汉师创教育科技有限公司开展校企合作，至今共招收学生 220 名有余。合作的主要形式是：大汉师创教育科技有限公司每学期根据学校需要，委派专业技术人才按照制定教学方案、教学标准、岗位标准以及评价标准，与学校专业教师一起授课，每年免费为学校培训专业教师，学校每期向大汉师创教育科技有限公司支付授课费；该专业第五个学期接受实习岗位考核，根据考核结果到公司实训基地接受 1 个月的岗前培训，不收取任何学习费用，学习结束后由公司安排学生进行 3—6 顶岗实习或者安置就业。经过几年的合作，该专业提供充足的实习岗位，就业率达到 69.23%，企业对学生的专业素养和实践经验非常满意。

## 6. 发展保障

### 6.1 政策保障

学校学生资助工作在资助领导小组的统一领导下，坚持公平、公正、公开的原则，根据国家和省有关中职学生免学费、助学金政策规定，结合学校实际，学校严格按照政策要求，认真、规范开展了学生免学费、助学金和奖学金评审和发放工作。

学生资助管理领导小组认真履职，对各类资助的发放进行监督，确保学校资助工作按时按质完成。学校学生资助工作由主要负责人直接负责，具体工作由教务处承担，各班主任及班干部负责学生申请资格证明材料的初审，资助管理干事负责对受助学生资格再审并及时上报。学校学生资助工作严格按照三级评审程序要求，做到让资助政策



真正受益于需要的学生，做到了分工明确，责任到人，机构健全，组织严密。

2024年秋季，全校享受免学费资助1458人，约占在籍生的100%，受助金额174.96万元；享受助学金学生1044人，约占在籍生的71.6%，受助金额104.4万元。2025年春季享受免学费资助1340人，约占在籍生的100%，受助金额160.8万元；助学金1291人，约占在籍生的96.34%，受助金额148.465万元（如图5-1）。

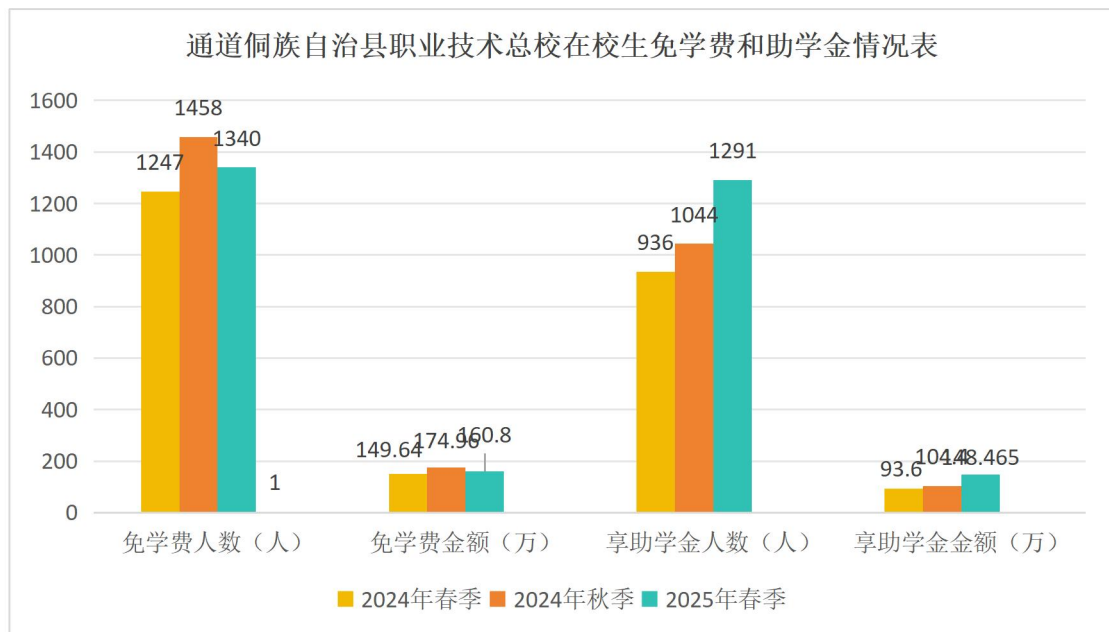


图 5-1：在校学生享受免学费和助学金情况（数据来源：国家资助系统）

## 6.2 师资保障

### 6.2.1 以法治为基，以民主赋能治校

学校立足职业教育发展需求，将依法治校与民主管理深度融合，构建起权责清晰、运转高效的现代学校治理体系。学校以《学校章程》为根本遵循，把法治思维贯穿于办学治校全过程，从教学管理到后勤服务，均建立标准化制度体系，确保各项工作有章可循、有据可依。



在决策机制上，学校创新“双线并行”民主模式。一方面，通过校长办公会议精准把握办学方向，确保决策科学性；另一方面，依托教职工代表大会搭建民主平台，将职称评聘、绩效考核等关键事项纳入审议范围，让教职工从“旁观者”变为“参与者”。这种模式既维护了制度权威性，又充分尊重教职工主体地位，形成良性互动的治理格局。

人事管理领域，学校以法治手段保障公平正义。全员聘任制打破身份壁垒，通过公开竞聘为人才提供发展通道；绩效管理体系严格对标“多劳多得、优绩优酬”原则，量化考核标准、公开考核流程，既避免了管理随意性，又让教职工的付出得到公正评价，为学校高质量发展注入持久动力。

### 6.2.2 规范教学管理

作为扎根侗族聚居地的职业教育标杆，立足地方产业需求与民族文化遗产，以规范化教学管理筑牢育人根基，走出独具特色的质量提升之路。学校紧扣中等职业教育人才培养目标，结合侗族地区文旅、林业、园艺等特色产业岗位需求，定制课程标准，将农林辨识、侗族非遗技艺等本土元素融入专业课程，实现课程内容与地方产业实际的精准对接。严格落实课程计划，开齐开足德育、体育、音乐、美术等规定课程，尤其注重在体育教学中体现阳光体育课堂，2025 年学生体能测评合格率达 98%，实现身体素质与民族文化素养双提升。

为打造高效课堂，学校健全教学常规管理体系，采用“案例教学、实操演练、民族文化浸润”的多元教学模式，激发学生学习主动性。



同时，以教研活动为抓手，定期组织跨学科教学研讨、示范课、教学能力比拼等活动（见图 5-2），搭建教师成长平台，鼓励教师在交流中吸收先进经验、优化教学方法，让教研活动成为提升教学质量的“助推器”。规范化的教学管理既保障了教学秩序，又彰显了民族特色，为培养适应地方发展的技术技能人才提供了坚实保障。



图 5-2：教师示范课

#### 案例 5-1：青蓝聚力绽芳华，教学比武促成长

2025 年 5 月 28 日-29 日，“青蓝工程”阶段汇报课比武暨教师教学技能竞赛圆满举办。6 名青蓝结对青年教师展示师徒共育成果，4 名骨干教师同台角逐教学技艺，以课堂为媒演绎教育传承与创新。汇报课上，教师们各展所长。王阳老师将 AI 技术与侗族纹样融入剪纸教学，传统非遗碰撞现代科技；张宁娥老师通过万用表实操，让学生扎实掌握二极管检测技能；陈果老师系统解析植物矿质养分“缺素症”防治，兼具科学性与实用性；曹尧钰老师借助 AI 数字人“哪吒”





讲解函数单调性，让抽象知识趣味化；唐彬老师以口诀助记、实操演练教授双绞线应用，衔接职业场景；武清贵老师巧用数轴突破数学“区间”学习难点。课堂践行工学一体化理念，融入课程思政与实操场景，课后评课研讨凝聚提质智慧。教学技能竞赛中，骨干教师尽显匠心。石通秋老师将中国茶文化与侗族茶习俗相融，以文化浸润课堂；吴练群老师层层递进搭建数学逻辑思维体系；李杨华老师以吉他弹唱引入电控发动机教学，让专业课堂活力满满；陆忠艳老师展示批量生成文档的高效办公技巧，彰显科技赋能魅力。

此次活动既是教学成果的集中展示，更是教师成长的练兵场。青年教师在传承中成长，骨干教师创新中突破，充分彰显了学校“以学生为中心，以能力为本位”的育人理念。未来，通道职中将持续以“青蓝工程”为抓手，助推教师队伍专业发展，为职业教育高质量发展注入不竭动力。

### 6.2.3 创新学生管理

在学生管理方面，学校不断创新工作方法和模式。加强德育队伍建设，在校实行陪伴教育和网格化学生管理，将学生管理工作细化到每一个角落，确保对学生的关心和指导无死角。健全班主任岗位职责和班主任工作量考核激励机制，充分调动班主任的工作积极性和主动性。通过开展主题班会、团队活动等形式，加强对学生的思想道德教育、安全教育、心理健康教育等，培养学生良好品德和行为习惯。同时，学校高度重视安全教育工作，组织开展了丰富多彩的安全教育活动。如消防安全演练、防灾减灾日宣传、防溺水教育、安全生产月



活动、食品安全宣传周等，通过这些活动，增强了学生的安全意识和自我保护能力。此外，学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织学生开展学法活动，提高法律素养，营造了和谐稳定的校园环境。

在学生实习就业管理方面，学校严格执行教育部下发的《中职学生顶岗实习管理条例》，从实习单位的选择、实习协议的签订到实习过程的跟踪与指导，都进行了规范管理。为学生提供了安全、稳定的实习环境。为进一步激发中职学校师生职业教育创新创业创造活力，打造专创融合教学能手，为实现“三高四新”美好蓝图提供坚实人才支撑和持久动力，2025年12月5日，学校5个团队参加怀化市2025年黄炎培职业教育奖创业规划大赛总决赛（见图5-3），全市共有14支代表队、80余名选手进入现场决赛。最后学校荣得一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项，同时学校因组织工作成效显著，被授予“优秀组织单位”荣誉称号。



图 5-3：黄炎培创业大赛市赛获奖



### 案例 5-2：黄炎培大赛展风采

2025 年 12 月 5 日，怀化市 2025 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛总决赛在中方县职业中等专业学校圆满落幕。学校高度重视此次赛事，将其作为深化“专创融合”教学改革的重要抓手，从备赛阶段便给予全方位支持。学校组建专项指导小组，划拨专项经费，开放实训场地与资源库，为参赛团队提供技术、场地与资金保障。

备赛期间，5 支参赛队伍的老师 and 同学利用课余时间深耕项目，走访侗族村寨、调研市场需求，反复打磨创业方案。指导教师团队全程跟进，从项目选题、商业逻辑梳理到路演技巧训练，进行一对一精准指导，助力团队完善财务规划、优化营销方案。

最终，学校参赛项目涵盖文旅、教育、医药、园艺等多个领域，凭借鲜明的侗族文化特色与扎实的专业功底脱颖而出。其中“青蓝传侗·药香伴手礼”斩获一等奖，“《珠郎娘美》：侗族非遗 IP 的文旅转化与乡村振兴”获二等奖，另有 3 个项目获三等奖。决赛现场，学子们从容应对评委提问，充分展现了过硬的创新创业能力。

此次参赛不仅为学校赢得了荣誉，更重要的是通过以赛促学、以赛促教，有效激发了师生的创新创业创造活力。学校将以此次大赛为契机，进一步深化“专创融合”教学改革，培养更多适应地方经济发展需要的高素质技术技能人才，为实现“三高四新”美好蓝图和推动乡村振兴提供坚实的人才支撑。

## 6.3 质量保障

### 6.3.1 德育体系建设质量保证



为破解中职学生德育管理难题，夯实育人根基，学校构建“三维队伍+制度护航+活动浸润”的德育体系建设模式，以质量保障为核心，推动德育工作走深走实。

在德育团队建设上，分序列精准发力，以挖潜赋能激活队伍活力。班主任序列聚焦“提质”，结合历年工作表现优化岗位职责，通过专题培训、经验交流等提升班级管理精细化水平，筑牢德育一线阵地；专职德育队伍主打“赋能”，强化理论研修与实践创新，聚焦职普融通背景下的德育融合需求，提升德育课程设计、心理辅导等专业能力；兼职德育工作队伍侧重“增效”，整合学科教师、行政人员等力量，明确兼职职责与考核标准，形成全员参与、全程育人的德育合力，有效盘活了德育管理资源。

制度与活动双轮驱动，筑牢德育质量保障防线。学校制定《班级目标管理综合量化评比办法》《学生操行量化管理规定》《班主任量化管理规定》等一系列制度，以标准化管理规范学生行为习惯与教师德育工作流程，实现德育管理有章可循、有据可依。同时，常态化开展升降旗（如图 5-4）、主题班会、团队活动等基础德育活动，将校园文化建设、校园安全、学生德行培养深度融合，定期举办校园宣传、安全知识大赛、食品安全手抄报等特色活动，让德育教育贯穿日常、浸润心灵，既契合中职学生特点，又彰显民族地区学校育人特色，为提升办学质量、摆脱发展困境提供了坚实的德育支撑。





图 5-4：升国旗

### 6.3.2 教学体系建设质量保证

教务处紧扣学校应用型人才培养核心目标，以“培养目标与社会需求对接、培养方案与培养目标对接，课程设置重实用、培养方式强实践与创新”为核心原则，构建全方位教学质量保障体系。聚焦人才培养关键环节，修订各专业人才培养方案，结合行业发展动态与地方产业需求优化课程架构，强化实践教学比重与创新能力培育，并建立动态完善机制，确保方案科学性与适配性。同时，修订《教学常规管理考核制度》，进一步完善教研活动、教师备课、听课评课、过程性督查及教学办公例会等系列配套制度，以标准化管理规范教学全流程。全面推行学分制管理，细化学分认定与考核标准，形成“方案精准适配、制度刚性护航、学分科学调控”的闭环质量保障模式，为提升教学实效、破解学校发展瓶颈、培育高素质技能人才提供核心支撑。



### 6.3.3 师资队伍建设质量保障

学校积极推行“双师型”教师培养制度和专业带头人培养推荐制度，形成了多层次教学科研梯队，构建了教师培养、选拔、考核和激励的长效机制；制定了《教师企业实践管理制度》和《教师学历提升方案》《教师攻读在职研究生奖励办法》《青年教师师徒结对管理办法》等制度。

### 6.3.4 后勤体系建设质量保障

学校建立了完善的后勤保障体系，成立了膳食委员会和监督委员会，制定了《学校财务管理制度》《财务公开实施办法》《学校食品卫生管理制度》《食品安全工作目标责任状》等后勤管理制度，强化财务管理、食品安全；设立了医务室，配备了专职校医，常态化开展卫生防疫工作和卫生检查。

## 6.4 经费保障

### 6.4.1 专项资金足额到位

学校的发展离不开充足的经费支持，各类专项资金的足额到位为学校的稳定发展提供了坚实保障。教职工工资全额纳入县财政预算，按时足额发放；教育附加费、新增财政安排职业教育经费和土地出让收益中按比例计提的教育资金足额拨付，职业教育专项经费每年按人均 1 元的标准拨付，全年共计 20 万元。

### 6.4.2 健全财务和资产管理制度

学校建立健全了财务和资产管理制度，规范资金的收入和支出。严格按照学校财务管理制度和通道侗族自治县的财务制度执行，确保



每一笔资金都用得合理、透明。学校学杂费等办学收入全部由学校安排使用，为学校的自主发展提供了一定的资金保障。进一步加大了对贫困学生的资助力度，体现了政府对职业教育的关心和支持。

## 7. 国际合作

本校暂未开展国际合作项目，聚焦本土优质教育资源深耕教学。后续将持续关注国际教育动态，适时拓展合作渠道，为学子搭建多元成长平台。

## 8. 面临挑战

### 挑战 1：生源质量滑坡：认知偏差与培养循环的恶性循环

生源数量与质量双降形成难以破解的发展死局。受“重普轻职”观念影响，家长更倾向于让子女就读普高，加之高中阶段教育政策转向“协调发展”，普高招生规模扩大，中职生源持续萎缩。该校生源中基础薄弱学生占比攀升，部分学生文化水平接近小学毕业标准，需降低培养要求，导致毕业生就业竞争力不足，进一步削弱学校吸引力。职普融通虽被寄予厚望，但因缺乏双向流通机制——普高学生极少转入中职，中职学生向普高流转困难，未能形成生源补充渠道，陷入“质量差、口碑低、招生难”的恶性循环。

### 挑战 2：师资成长受限：外出学习匮乏与能力适配不足

教师外出学习机会稀缺成为师资建设的突出短板。受经费限制，学校难以承担大规模教师外出培训成本，“双师型”教师培养多依赖校内自主培训，与行业前沿技术脱节。调研显示，54.1% 的职教教师认为师资能力无法满足融通需求，该校作为民族地区职校，教师不仅



缺乏普教理论功底，更因未参与高水平外部研修，难以设计融合性课程体系。尽管学校定期组织内部教研，但未建立与发达地区职校的交流机制，教师对职教高考改革、技能教学创新等政策的理解滞后，直接影响教学质量提升。

### **挑战 3：提质创优受阻：硬件软件双重制约下的升级困境**

学校提质创优面临政策落地与资源供给的双重瓶颈。根据教育部办学条件达标要求，中职学校需在实训设备、师资配比等方面达到相应标准，目前，职业教育硬件升级进度与产业技术迭代速度存在时间差。在职普融通推进过程中，由于缺乏成熟的跨校资源共享机制，学校与普通高中在课程共建、学分互认等方面的合作未能深入推进，未能形成支撑学校提质创优的教育特色优势，进一步加剧了发展升级的难度。





通道侗族自治县职业技术总校  
TONGDAO VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

编 辑：刘 斌

资料来源：各处室



校 址：湖南省通道侗族自治县双江镇长征北路双庙冲

邮 编：418500

联系方式：0745-8622475

